



Schoolgids

2019 - 2020

Locaties:

Bonn:

Bonn International School (BIS)
Martin-Luther-King-Straße 14
53175 Bonn

Keulen:

Internationale Friedensschule Köln (IFK)
Neue Sandkaul 29
50859 Köln



Scan hier voor meer
informatie!

bibelebonnsebergschool.de



Inhoudsopgave

- 1. Een woord vooraf** **4**
Waarom een schoolgids
Wat staat er in deze schoolgids?

- 2. Een schets van onze school** **5**
Organisatie
Situering van de school
Schoolgrootte en achtergrond van de leerlingen
Omgang met privacyregels

- 3. Waar de school voor staat** **9**

- 4. Het onderwijs** **9**
Groep 1 en 2
Groep 3
Groep 4 t/m 8
Cultuurlessen alle groepen
Huiswerk



Scan hier voor meer informatie!



5. De zorg voor de leerlingen 17

De opvang van nieuw leerlingen

Het volgen van de vorderingen van de leerlingen

De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De begeleiding van de leerlingen naar vervolgonderwijs

De verslaggeving van gegevens over leerlingenprestaties

De algemene gang van zaken bij tussentijds vertrek van een leerling

6. De ouders 21

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Klachtenregeling

7. Kwaliteitsbeleid 22

8. Praktische zaken 22

9. Contactgegevens 24

Intern

Extern

Schoolverzekering

Bijlage 1 Aanmelding/Inschrijfformulier 26

Bijlage 2 Jaarkalender 30

Bijlage 3 Kerndoelen 32



Scan hier voor meer informatie!



1. Een woord vooraf

1.1 Waarom een schoolgids voor ouders en belangstellenden?



Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De gids geeft u inzicht in de lesprogramma's van onze school. Het geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten.

U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waarmaken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

1.2 Wat staat er in deze schoolgids?

- het onderwijs dat wij verzorgen;
- onze manier van lesgeven;
- hoe wij de leerlingen begeleiden;
- de samenwerking met de ouders;
- de resultaten die onze school bereikt.

De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie. De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Hierin is voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat de plannen zijn om een goede school te blijven.



Scan hier voor meer informatie!



2. Een schets van onze school

2.1 Organisatie

De BibleBonnseBergschool is officieel als NTC-locatie basisonderwijs (Nederlandse Taal en Cultuur-locatie) bij de Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) te Voorburg aangemeld.

De eerste lessen werden in augustus 1991 gegeven en sinds 1992 is de school geregistreerd bij de Kamer van Koophandel onder de Naam “Stichting Nederlands Onderwijs Bonn”, afgekort tot SNOB.

De school is een Nederlandse stichting met een beleidsvormend bestuur dat bestaat uit vier leden : voorzitter, penningmeester, secretaris en toehoorder.

Het bestuur is eindverantwoordelijk, en richt zich hoofdzakelijk op financieel-, personeel- en locatiebeleid. Daarnaast is ook public relations een belangrijke bestuurlijke taak.

Het onderwijsteam bestaat uit

Bonn

Drie leerkrachten, één klassenassistent en één student-assistent voor alle groepen

Keulen

Twee leerkrachten voor alle groepen

De leerkrachten zorgen ervoor, in samenwerking met bestuur, dat het beleid zoals dit is vormgegeven in de schoolgids en het schoolplan (volgens de aanwijzingen van de onderwijsinspectie en de Stichting NOB in Nederland) wordt nageleefd.

Team en bestuur hebben beiden hun taakomschrijving vastgelegd. Aan het begin van het schooljaar wordt er een jaarprogramma i.s.m. het team gemaakt.

Wilt u als ouder graag meehelpen met het organiseren van activiteiten, kunt u dit aan de leerkrachten of het bestuur melden.



Scan hier voor meer informatie!



2.2 Situering van de school

De lessen vinden plaats op de volgende locaties in Bonn en Keulen:

Bonn
Bonn International School (BIS)
Martin-Luther-King-Straße 14 53175 Bonn

Keulen
Internationale Friedensschule Köln (IFK)
Neue Sandkaul 29 50859 Köln



2.3 Schoolgrootte en achtergrond van de leerlingen

Onze leerlingen kunnen we indelen in drie groepen.

Twee groepen bestaan uit leerlingen waarvan beide ouders Nederlandstalig zijn: groep één zijn expats, die vaak Engelstalig onderwijs volgen en groep twee blijft voor onbepaalde tijd en deze kinderen volgen vaak Duits onderwijs.

De derde groep leerlingen komt uit een tweetalig gezin waarvan één ouder Nederlands is. De meeste van deze leerlingen zitten op een Duitse dagschool, gaan meestal niet naar Nederland terug en zijn bij ons op school om een goede basis in het Nederlands te verwerven. Een directe aansluiting aan het onderwijssysteem in Nederland is voor deze groep minder belangrijk. De mogelijkheid om in Nederland te kunnen studeren is wel belangrijk. (meerdere oud-leerlingen studeerden en studeren in Nederland).

De leerlingen hebben in ieder geval de Nederlandse of Belgische nationaliteit en goede tot zeer goede mondelinge vaardigheden in het Nederlands.

Onze kleine school kan helaas geen kinderen met ernstige leer en/of gedragsproblemen begeleiden, daarvoor ontbreken de faciliteiten. Ook voor onderwijs van het Nederlands als vreemde taal heeft de school geen voorzieningen.



Scan hier voor meer informatie!



2.4 Omgang met privacyregels

We implementeren de omgang met privacy-gevoelige informatie conform de privacyverklaring van Stichting NOB zoals op onderstaande website weergegeven: <https://www.stichtingnob.nl/Disclaimer/Privacy>



Voor onze school betekent dit:

1. Dat we gegevens zorgvuldig moeten bewaren en waar nodig deze ook te verwijderen. Ook moeten ouders de mogelijkheid hebben een verzoek tot verwijdering van gegevens in te dienen.

De informatie die onze school bewaard is als volgt:

- a. Inschrijfformulieren
- b. Schoolresultaten zoals rapporten en uitslagen van toetsen
- c. Foto's en ander audiovisueel materiaal gemaakt tijdens schoolgerateerde activiteiten.

We slaan deze gegevens op via een Dropbox dienst, waar middels toegangsbeheer door het bestuurslid met ICT coördinatietaken alleen bestuursleden en leerkrachten toegang toe hebben via het gebruik van paswoorden.

Deze gegevens blijven bewaard maximaal tot de Schoolinspectie de inspectie heeft afgerond, aangezien deze gegevens hiervoor van belang kunnen zijn. In het schoolarchief zullen wel voor langere tijd foto's en eventueel ander audiovisueel materiaal, wat niet aan namen van leerlingen gekoppeld is, bewaard blijven, tenzij ouders een specifiek verzoek tot verwijdering hebben ingediend.

2. Dat we toestemming moeten vragen voor het gebruik van leerlinggegevens. Dit bewijs moet ook bewaard zijn. Andere organisaties kunnen ook vragen om dit bewijs van toestemming.

Op het inschrijfformulier (zie bijlage 1) wordt toestemming gevraagd voor het gebruik van leerlinggegevens. Deze formulieren worden digitaal opgeslagen.

3. Dat we digitale diensten alleen aan kinderen onder 16 jaar ter beschikking mogen stellen met expliciete toestemming.

Sinds 2018 gebruiken we tablets voor leerlingen vanaf groep 4. Hiervoor is een apart formulier opgezet waar ouders onder andere toestemming voor het

Scan hier voor meer informatie



gebruik van deze tablets voor de specifieke onderwijsdoeleinden door hun kinderen geven.

We hebben de volgende vormen van communicatie met ouders en buitenwereld:

1. Website <http://www.bibelebonnsebergschool.de>

Deze website maakt geen gebruik van cookies.

2. Facebookgroep: <https://www.facebook.com/bibelebonnsebergschool/>
3. Verschillende emailadressen voor bestuur, voor algemene informatie en voor iedere leerkracht, welke via accounts bij provider 1&1 middels paswoorden beveiligd zijn.



Scan hier voor meer informatie!



3. Waar de school voor staat

Doel is het ontwikkelen van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden van het Nederlands van kinderen die in Duitsland verblijven. Het streven is aan te sluiten bij het onderwijsniveau dat wordt verwacht bij terugkomst in Nederland.

We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze door het Ministerie van Onderwijs geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden met behulp van methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen.



4. Het onderwijs

Bij het maken van het onderwijsprogramma voor de verschillende groepen in het primair onderwijs wordt uitgegaan van de kerndoelen zoals in Nederland geformuleerd voor de Nederlandse taal in het primair onderwijs. Deze kerndoelen geven aan waar onderwijs in de Nederlandse taal in ieder geval naar moet streven. Alle taalaspecten dienen aan de orde te komen op een manier die voor de leerlingen aantrekkelijk blijft.

Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool, de lessen vinden dan ook plaats op maandag- van 15:30 tot 18:00 uur (Bonn) en dinsdagmiddag van 15:00 tot 17:30 uur (Keulen) na afloop van de reguliere school.

Naast de onderwijsprogramma's in de groep, wordt er met projecten gewerkt die betrekking hebben op de onder-, midden- of bovenbouw.



Scan hier voor meer informatie!



4.1 Onderwijsprogramma groep 1 en 2

In de groepen 1, 2 wordt thematisch gewerkt waarbij verschillende mappen en materialen gebruikt worden.

- de activiteitenmappen voor groep 1 en 2 van de methode Taal op Maat
- de activiteitenmap Idee van Malmberg
- van beginnende geletterdheid tot lezen van Delubas
- auditieve taalontwikkeling: Wat zeg je? van Marla van Wijk
- ontwikkelingsmaterialen
- bibliotheekboeken / prentenboeken.
- Diverse educatieve websites
- Knutselmaterialen



Aan het einde van de kleuterperiode verwachten we dat de volgende doelen bereikt zijn:

- Is zelfstandig: kan alleen aan een werkje werken.
- Is taakgericht: kan de gestelde opdracht afwerken.
- Is kritisch ten opzichte van eigen werk: is bereid om extra aandacht aan zijn/haar werk te besteden.
- Werktempo: kan binnen een gegeven tijd een werkje afmaken
- Intrinsieke motivatie: is gemotiveerd om mee te werken
- Deelname gesprek en luisterhouding zijn goed.
- Kan klassikale instructie opvolgen
- Werkverzorging is goed
- Cijferkennis tot 10 is goed
- Tegenstellingen zijn gekend
- Kind kan naam schrijven

Letterkennis:

- Kind kan letters bij elkaar zoeken: visuele discriminatie
- Lettergrepen max. 3. klappen van lettergrepen: wat zeg je?
- Auditieve herkenning van de letters
- Auditieve synthese hakken en plakken
- Kind kent minimaal 15 letters



Scan hier voor meer informatie!



Spreken:

- spreekt verstaanbaar NL.
- begrijpt voldoende Nederlands om instructies op te volgen en vragen te beantwoorden

Motoriek:

- kind heeft een voorkeurshand
- fijne motoriek is goed
- kind heeft een goede pengreep
- kind werkt van links naar rechts

Sociaal / emotioneel:

- concentratie is goed
- kind neemt initiatief en kan om hulp vragen
- kind zoekt contact met andere kinderen
- kind heeft geen last van faalangst
- kind voelt zich goed in de klas
- kind durft van zich af te bijten

Verhaalbegrip:

- kan vragen beantwoorden van een verhaal
- kan een voorgelezen verhaal navertellen

4.2 Onderwijsprogramma groep 3

Voor groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen (2^e maandversie) gebruikt. Een voordeel van deze methode is dat erop verschillende niveaus gewerkt kan worden en dat de kinderen toch allemaal met hetzelfde thema bezig zijn.

Verder maakt groep 3 gebruik van o.a. de volgende materialen:

- bibliotheekboeken, luisterboeken
- letterstempels, letterblokjes en letterdobbelstenen
- taalontwikkelingsmateriaal

De BibleBonnseBerg school verwacht van de leerlingen van groep 3 dat ze de volgende doelen bereiken:



Scan hier voor meer informatie!



Tussendoelen:

Eind oktober:

1. De kinderen kunnen de korte en de lange klanken van elkaar onderscheiden (a-aa, e-ee, u-uu, o-oo, i-ie).

Eind december:

2. De kinderen kunnen de korte en de lange klanken benoemen en schrijven.
3. De kinderen kennen de spelling van de homofonen (klanken waarbij de koppeling klank-teken niet eenduidig is en die ook niet via het toepassen van spellingsregels kunnen worden achterhaald), te weten oe, ui, eu, ei-ij, au-ou, g-sch).
4. De kinderen lezen korte woorden met afwijkende spellingpatronen.
5. De kinderen kunnen klankzuivere woorden van het type km-, mk-, en mkm ontsleutelen.

Eind maart:

6. De kinderen kennen de spelling van woorden met vaste tekencombinaties, te weten sch- en ng/nk.
7. De kinderen lezen en spellen klankzuivere woorden van het type mmkm en mkmm.

Eindoelen:

Eind juni:

8. De kinderen kunnen klankzuivere woorden van het type km-, mk-, en mkm ontsleutelen zonder eerst de afzonderlijke letters te verklanken.
9. De kinderen lezen en spellen klankzuivere woorden van het type mmkm, mkmm en mmkmm.
10. De kinderen kunnen klankzuivere woorden schrijven.
11. De kinderen lezen korte woorden met afwijkende spellingpatronen en meerlettergrepige woorden.
12. De kinderen herkennen de woorden steeds meer automatisch.
13. De kinderen lezen bij het verlaten van groep 3 minimaal lezen op niveau M3.



Scan hier voor meer informatie!



Huiswerk:

Het inoefenen van nieuwe klanken en het leren lezen neemt voor de meeste kinderen meer tijd in beslag dan de voorziene lestijd, daarom is het belangrijk de geleerde stof thuis te herhalen en regelmatig aandacht aan het lezen te besteden. De kinderen krijgen elke week huiswerk mee, dit zijn onder andere woorden van de week, die dan ook overhoord worden in de vorm van een dictee, maar ook gerichte taalopdrachten. Hierbij is de rol van de ouders eerder begeleidend dan sturend, help uw kind op weg en controleer eventueel of het huiswerk begrepen en gemaakt werd.



4.3 Onderwijsprogramma groep 4 t/m 8

Voor de groepen 4 t/m 8 worden volgende methoden en materialen gebruikt:

- Taal en spellingmethode: Taal Actief 4
- taalmethode: Taal Actief 4
- Tablets: vanaf schooljaar 2018-2019 werken de leerlingen in de les met tablets.
- Digibord: de leerkrachten kunnen het digibord gebruiken bij de instructie van spelling en taal.
- bibliotheekboeken, luisterboeken
- taalkwartetspelen woordenschatonderwijs
- woordenschat extra Taal actief 4
- voor begrijpend lezen: Cito-hulpboekje begrijpend lezen en extra oefenmateriaal: van Ajodakt Studerend lezen, Lezen met begrip en Informatieverwerking en Nieuwsbegrip
- Technisch lezen: door regelmatig de AVI-toetsen af te nemen, volgen we het niveau van technisch lezen op. Indien er kinderen extra oefening nodig hebben, worden er extra materialen gebruikt uit de map Rebel.
- Cultuurlessen: o.a. de methode "Land in zicht"



Scan hier voor meer informatie!



Taal: Taal actief 4

In 2015 is er voor de groepen 4,5,6,7 en 8 een nieuwe taalmethode aangeschaft. De leerlijn taal bestaat per jaar uit twee boeken, ieder boek heeft acht thema's. De thema's zijn onderwerpen die de kinderen aanspreken en uitnodigen tot een gevarieerd gebruik van de taal. In ieder thema komen spreken/luisteren, woordenschatontwikkeling, taalbeschouwing en het onderdeel schrijven aan bod. Vanwege de beperkte hoeveelheid tijd, maken wij gebruik van de aangepaste handleiding, die speciaal door het NOB voor NTC-scholen is geschreven, met een selectie uit de aangeboden lessen.



Spelling: Taal actief 4

Vanaf schooljaar 2017-2018 is er overgestapt van de methode Taal op Maat naar Taal Actief 4. Het voordeel hiervan is dat we nu de volledige methode van Taal Actief 4 kunnen aanbieden en dat beide onderdelen een positieve invloed hebben op elkaar. De acht thema's komen ook bij Spelling aanbod, waardoor er vaker een herhaling mogelijk is. Elke week beginnen we met een dictee en een thema wordt afgerond met een dictee waarin de geleerde spellingsregels aan bod komen.

Begrijpend lezen en technisch lezen

Voor begrijpend lezen maken we oefeningen uit het CITO hulpboekje "begrijpend lezen".

Alle leerlingen worden gestimuleerd om veel te lezen. Hiervoor maken we gebruik van het boekenproject, maar ook tijdens de lessen gaat er veel aandacht naar het samen lezen. Indien er leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, maken we o.a. gebruik van materiaal van Rebel..

Lezen

We proberen de kinderen te stimuleren boeken uit onze bibliotheek mee te nemen. Er wordt tijd besteed aan vrij lezen, op snelheid lezen, tutor lezen en voorlezen

En ook dit jaar wordt er weer middels een boekenproject veel aandacht aan lezen geschonken. Ook Nederlandse boeken die niet uit onze bibliotheek komen mogen worden opgenomen in het leesoverzicht.



Scan hier voor meer informatie!



Voor een goede taalontwikkeling adviseren wij dat uw kind elke dag minimaal 10 minuten in een Nederlands boek leest.

Probeer ook om samen met uw kind te lezen, als het tempo nog niet zo geweldig is dan graag samen, tegelijkertijd hardop lezen.



Cultuuronderwijs

Voor onderwijs in cultuur maken we gebruik van de methode Land in Zicht. In deze methode komen geschiedenis, aardrijkskunde en cultuur aan bod. Ook komen woordenschat, begrijpend lezen en schrijfopdrachten aan bod bij deze lessen. Daarnaast maken we ook gebruik van teksten van de website Nieuwsbegrip, waarin actuele thema's besproken worden.

Natuurlijk is ook een onderdeel van ons cultuuronderwijs het vieren van de Nederlandse feesten en jaarlijkse gebeurtenissen: Prinsjesdag en Kinderboekenweek, gebeurtenissen binnen het Koningshuis, de feestdagen Sinterklaas en Koningsdag worden besproken en gevierd.

4.5 Huiswerk

Huiswerk is een noodzakelijke aanvulling op het onderwijs. We verwachten van de ouders dat het huiswerk begeleid of gecontroleerd wordt.

Juist omdat we maar weinig tijd hebben en om werkelijk de Nederlandse taal goed te leren gebruiken, moet er thuis ook wekelijks geoefend worden.

Een ondersteuning bij het maken van het huiswerk is wenselijk. Geleidelijk aan leren de kinderen de oefeningen zelfstandig te maken, maar opvolging door de ouders blijft belangrijk. De opdrachten van het huiswerk, worden tijdens de lessen al besproken. Het huiswerk wordt per week of per periode meegegeven

Een vast onderdeel van het huiswerk is het (voor)lezen van Nederlandse boeken. De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek en de kinderen kunnen ook gratis lid worden van de Openbare Bibliotheek Amsterdam.

Wij willen goed onderwijs bieden, dat erop gericht is elke leerling een optimale ontwikkeling te laten doormaken, wij zijn voor:

- gelijkwaardigheid van iedereen



Scan hier voor meer informatie!



- respect voor elkaar
- goede omgangsvormen
- een veilige en prettige leeromgeving
- gezamenlijke inzet van school, leerling en ouders om de vaardigheden in de Nederlandse taal en cultuur te ontwikkelen en te stimuleren.



In het kader van het NTC-onderwijs is het belangrijk dat ouders en school dezelfde doelen hebben ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing. Zonder de ondersteuning van de ouders is het voor de kinderen heel zwaar om het NTC-onderwijs met een goed resultaat te volgen.

Vergeleken met de basisschool in Nederland, waar zeven uren per week aan taal wordt besteed, komen onze kinderen met drie uur per week les veel minder in aanraking met de Nederlandse taal.

Omdat de lessen na het normale dagonderwijs plaatsvinden, is het heel belangrijk dat de kinderen met plezier komen.

Dit proberen wij te realiseren door aan de volgende punten veel aandacht te besteden:

- goed sociaal contact tussen de leerlingen
- motivatie van de leerlingen
- individuele aandacht voor elke leerling



Scan hier voor meer informatie!



5. De zorg voor de leerlingen

5.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Procedure: Nieuwe leerlingen volgen twee proeflessen, vervolgens is er een intakegesprek met de ouders. (zie bijlage intakegesprek)

Van belang is dat ouders en kinderen zeer gemotiveerd zijn.

Er moet huiswerk gemaakt worden, de Nederlandse taal moet een plaats in het dagelijks leven innemen en ook de afstanden tussen school en huis mogen niet onderschat worden.

De formele inschrijving vindt plaats door middel van een contract/intakeformulier, wat te vinden is op de website van de school. (www.bibelebonnsebergschool.de).

De leerkracht ontvangt van de ouders het leerlingendossier van vorige scholen.

Bij het ontbreken van een leerlingendossier verzamelt de leerkracht gegevens op basis van observaties en eventueel toetsen.

5.2 Het volgen van de vorderingen van de leerlingen

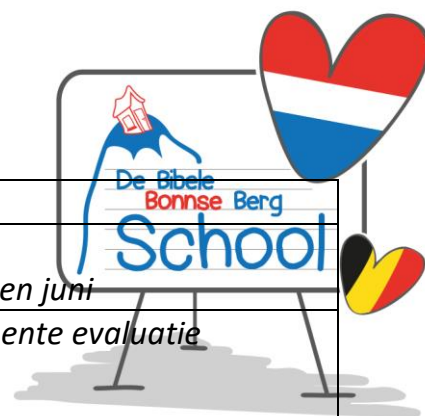
Een methode onafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld. Er wordt daarvoor een toetskalender gehanteerd. We hanteren het volgende toetsschema.



Scan hier voor meer informatie!



<i>Leerstofgebied</i>	<i>Toets</i>	<i>Groep</i>
<i>Taal</i>	<i>Taal voor kleuters Beslissingsblad voor groep 2</i>	<i>1 : juni 2: januari en juni</i>
<i>Veilig leren lezen</i>	<i>Controletoeetsen Veilig Leren Lezen Veilig en vlot</i>	<i>3: permanente evaluatie</i>
<i>Spelling</i>	<i>LVS niet werkwoorden</i>	<i>3 t/m 8 januari: Cito M deel 1 juni: Cito E: deel 1 en vervolg</i>
	<i>LVS werkwoorden</i>	<i>7 en 8 Januari: Cito M: deel 1 Juni: Cito E: deel 1 en vervolg</i>
<i>Woordenschat</i>	<i>Woordenschattoets</i>	<i>3 en 4 januari: Cito M deel 1 en vervolg Juni: Cito E deel 1 en vervolg</i>
	<i>Leeswoordenschat</i>	<i>5 t/m 8 Januari: Cito M deel 1 en vervolg Juni: Cito E deel 1 en vervolg</i>
<i>Lezen</i>	<i>AVI leestoetsen</i>	<i>3t/m 8 (tot niveau AVI + bereikt is)</i>
<i>Begrijpend lezen</i>	<i>Toetsen begrijpend lezen</i>	<i>Vanaf groep 5 (Cito M in juni)</i>



Toetsresultaten van de leerlingen worden door de leerkrachten in de leerlingenmappen bijgehouden en ook het klassenoverzicht wordt door de leerkracht bijgehouden.

Leerlijnen geven per leergebied aan hoe de leerlingen zich van een bepaald beginniveau moeten ontwikkelen tot de kerndoelen. De belangrijke stappen in dit proces worden tussendoelen genoemd. De leerlijnen en tussendoelen bieden de leerkrachten een leidraad bij het bereiken van de kerndoelen. Tevens zijn zij hierdoor veel beter in staat de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en eventuele achterstanden te signaleren.

In de jaarkalender vindt u wanneer de toetsen worden afgenomen. Deelname aan de toetsen is **verplicht**. De toetsresultaten zijn belangrijk om de voortgang vast te kunnen stellen en het onderwijs daarop af te kunnen stemmen. Voor de onderwijsinspectie dienen de cito-uitslagen als een kwaliteitsmeter.

5.3 De verslaggeving, rapport en oudergesprekken

De school documenteert gedurende de schoolloopbaan de gegevens van de leerlingen in een leerlingenmap. Deze gegevens worden gebruikt om de

Om hier voor meer informatie!



ontwikkeling van de leerlingen te volgen en dienen als uitgangspunt voor het onderwijs.

Toetsuitslagen, gesprekken met ouders, evt. extra taken voor de leerling en rapportgegevens van de verschillende jaren worden hierin opgenomen.

De kinderen krijgen één rapport aan het einde van het schooljaar en de groepsleerkrachten houden oudergesprekken met de ouders (10 minutengesprek).



5.4 Prestaties

Wij zijn een school waar goede prestaties geleverd worden. De leerlingen die onze school tussentijds verlaten, hebben met succes hun onderwijsloopbaan in Nederland/België weer kunnen verder zetten.

De resultaten bij taal, spelling en grammatica zijn door het afnemen van toetsen, die bij de verschillende methoden en materialen horen, direct vast te stellen. Tevens wordt gebruik gemaakt van de methode-onafhankelijke CITO-toetsen en van het AVI-Toetspakket.

We streven ernaar dat alle leerlingen in ieder geval een gemiddelde score behalen bij de Cito-toetsen (de scores lopen van A t/m E en C is het gemiddelde). Indien kinderen lager scoren hebben ze hiervoor extra ondersteuning nodig, met de ouders wordt de mogelijkheid van extra ondersteuning thuis besproken.

5.5 De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Goede resultaten en zwakke resultaten zijn aanleiding voor extra hulp en aandacht.

Het leerlingvolgsysteem, observaties en de prestaties in de klas vormen de basis voor het vastleggen van een handelingsplan.

Op school zal getracht worden deze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, maar ook hier geldt dat we ook van ouders ondersteuning verwachten. In dit verband zijn regelmatig gesprekken met de ouders van groot belang.

Verder bestaat de mogelijkheid voor leerlingen met specifieke leerproblemen, om in overleg met de ouders, advies aan de Stichting NOB te vragen..

5.6 De begeleiding van de leerlingen naar vervolgonderwijs

Er vindt een eindgesprek met de ouders en de leerling plaats waarbij de schoolresultaten besproken worden.

Scan hier voor meer informatie!



Bij terugkeer naar Nederland maken wij u er op attent dat in Nederland over de scholen voor voortgezet onderwijs, ten behoeve van de schoolkeuze, kwaliteitskaarten te vinden zijn op www.owinsp.nl



5.7 De algemene gang van zaken bij tussentijds vertrek van een leerling naar een andere school of bij terugkeer naar Nederland

Vlak voor het vertrek is er een eindgesprek tussen de ouders, de leerling en de leerkracht. Ouders ontvangen dan het leerlingendossier, dat meegenomen wordt naar de nieuwe school. Het dossier omvat:

- het schoolrapport;
- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- het onderwijskundig rapport



Scan hier voor meer informatie!



6. De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Van ouders en docenten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerling. Een goede samenwerking is daarom erg belangrijk. Om daarvoor te zorgen doen we ons best u goed te informeren.

Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Heeft u als ouder vragen m.b.t. ons onderwijs, dan kunt u die altijd aan ons stellen.

6.2 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kunt u hiervan gebruikmaken.

Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Ouders met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht kunnen dus niet bij het schoolbestuur terecht, voordat zij met de betreffende leerkracht hierover hebben gesproken. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leerkracht (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd. Daarnaast scheidt dit duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

- Stap 1** De ouders bespreken de klacht met de betrokken leerkracht.
- Stap 2** Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem dan wordt het hoofd van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van één van beide partijen. Ook hier bestaat namelijk het gevaar dat het gezag van de leerkracht ondermijnd wordt.
- Stap 3** Indien ook na het overleg met het schoolhoofd de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal een zo goed mogelijke oplossing nastreven.

7. Kwaliteitsbeleid



Scan hier voor meer informatie!



Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan.

Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft.

Belangrijke onderdelen van het kwaliteitsbeleid zijn het volgen van bijscholingscursussen van het NOB, voor leerkrachten en bestuur, het lezen van vakliteratuur, gebruik maken van de aanbevelingen van de inspectie en het NOB.

Ieder jaar wordt een activiteitenplan opgesteld en aan het einde van het jaar geëvalueerd.



8. Praktische zaken

Lestijden en locaties

De lessen worden verdeeld over 36 weken van 2 ½ uur en nog twee cultuurlessen

De lessen worden op maandag- van 15:30 tot 18:00 uur (Bonn) en dinsdagmiddag van 15:00 tot 17:30 uur (Keulen) gegeven.

De lessen vinden plaats op de volgende locaties in Bonn en Keulen:

Bonn
Bonn International School (BIS)
Martin-Luther-King-Straße 14 53175 Bonn

Keulen
Internationale Friedensschule Köln (IFK)
Neue Sandkaul 29 50859 Köln

Afwezig

Scan hier voor meer informatie!



In de praktijk is gelukkig het verzuim gering. Indien uw kind niet naar de Nederlandse les kan komen verzoeken wij u om dit aan de betreffende leerkracht tijdig te melden. Mocht u onverhoopt uw kind niet op tijd kunnen halen wilt u dat ook a.u.b. bij de leerkracht melden. Huiswerk dient dan wel ingehaald te worden.



Wat heeft uw kind nodig voor de Nederlandse les:

- etui met kleurtjes, potlood, gum, puntenslijper, schaar en plakstift
- we adviseren om een aparte tas voor de Nederlandse les te gebruiken

In het begin van het schooljaar zal de leerkracht eventueel nog een lijstje doorgeven wat er meegebracht moet worden voor de groep van uw kind.

Pauze

Tijdens de les zal een korte pauze gehouden worden waarin de kinderen de gelegenheid krijgen een meegebrachte kleine gezonde snack te eten (niet teveel a.u.b.) en iets te drinken.

Regels voor begin en einde schooltijd

Het is belangrijk dat de lessen meteen kunnen beginnen, dus zorgt u ervoor dat uw kind op tijd komt.

Aan het einde van de les zal de leerkracht de deur openen en de kinderen kunnen worden afgehaald. Tevens heeft u dan de gelegenheid om afspraken te maken met de leerkracht indien gewenst. De leerkracht blijft op school totdat alle kinderen afgehaald zijn.

Wij vragen dat uw kind op tijd afgehaald wordt.



Scan hier voor meer informatie!



9. Contactgegevens

9.1 Intern

Website: www.bbb-school.de

Of

www.bibelebonnsbergschool.de

E-mail: info@bbb-school.de

Telefoon: +49 2241 1699205

Teamleden:

Leerkracht en coördinator (Bonn en Keulen):

Elizabeth Goelst (elizabeth@bbb-school.de)

Leerkracht (Bonn): Els Daemen (els@bbb-school.de)

Leerkracht (Bonn): Marit Kraan (marit@bbb-school.de)

Leerkracht (Keulen): Nadine Vermeiren (nadine@bbb-school.de)

Schoolbestuur (bestuur@bbb-school.de)

Voorzitter Richard Klein

Penningmeester Chantal Schurink

Secretaris Lex van Rooij

Algemeen Nina Sylvest



Scan hier voor meer informatie!



9.2 Extern

Inspectie basisonderwijs buitenland

Website: www.owinsp.nl

E-mail: buitenland@onderwijsinspectie.nl

Vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: +31 77 46 56 767

Stichting NOB

Website: www.stichtingnob.nl

Tel.: +31 70 300 10 55

9.3 Schoolverzekering

De school is aangesloten bij de Stichting NOB en komt daardoor in aanmerking voor de aansprakelijkheidsverzekering die het NOB met Aegon heeft afgesloten voor docenten, leerlingen en bestuursleden.



Scan hier voor meer informatie!



Bijlage 1 Aanmelding/Inschrijfformulier



Inschrijfformulier BibleBonnseBerg School

Om ons onderwijs en onze manier van werken, de begeleiding, activiteiten, schoolkosten en privacy goed te kunnen laten verlopen, vragen wij u bij de inschrijving van uw kind akkoord te gaan met onze algemene voorwaarden .

Door inschrijving van uw kind voor Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs bij de BibleBonnseBerg School ontstaat er een overeenkomst tussen de school en u als ouder/verzorger (het inschrijfformulier bestaat uit 3 blz.).

Bij het allerlaatste item in de voorwaardenlijst, betreffende gebruik van foto's of filmpjes voor promotiedoeleinden, kunt u daarvoor vooraf toestemming weigeren. Uiteraard hopen we dat u ook met deze voorwaarde kunt instemmen, over het algemeen genomen vinden onze leerlingen het heel leuk om zichzelf terug te zien in een folder of een iets dergelijks. Het geeft zelfs vaak een gevoel van trots.

Om de inschrijving te kunnen completeren, vragen wij u een kopie van een geldig paspoort of identiteitskaart van het kind bij de inschrijving te voegen.



Algemene gegevens

Familienaam:

Woonadres:

Postcode en Stad:

Telefoonnummer:

Gezinssituatie (Aantal kinderen / Leeftijden):

Welke taal (talen) wordt (worden) er thuis gesproken:

Moeder/Verzorgster:

Telefoonnummer moeder:

e-mailadres moeder:

Nationaliteit:

Vader/Verzorger:

Telefoonnummer vader:

e-mailadres vader:

Nationaliteit:

Algemene gegevens kind

Naam kind:

Geboortedatum kind:

Nationaliteit kind:

Datum aankomst van gezin/kind in (land):

Wat is de eerste taal van uw kind:

Wat is de tweede taal uw kind:

Verwachte verblijfsduur:

Medische bijzonderheden of evt. andere bijzonderheden:



Scan hier voor meer informatie!





Schoolloopbaan van het kind

A Overzicht van het tot nu toe gevolgde onderwijs binnen en buiten Nederland B Het betreffende land waar dit onderwijs is gevolgd. C Heeft het kind tijdens het onderwijs in het buitenland ook Nederlands onderwijs gevolgd en op welke manier? (Dagschool, NTC-school, Afstandsonderwijs: Edufax , IVIO-Wereldschool, INIO etc)		
A. Dagonderwijs	B. Plaats en Land	C. NTC-onderwijs? (in of buiten NL)
Overige relevante informatie betreffende de schoolloopbaan		

Informatie lokale school

Naam school
Contactgegevens school
Groep /level Schooltijden
Instructietaal <input type="radio"/> Engels <input type="radio"/> Duits <input type="radio"/> Anders, te weten:
Overige onderwijstalen <input type="radio"/> Engels <input type="radio"/> Duits <input type="radio"/> Anders, te weten:
Hoe gaat het met de leerling op de dagschool?



Scan hier voor meer informatie!



Onderwijs en begeleiding

- 0 Ik ga akkoord met de inrichting van het onderwijs op de BBB-School, ik werk met de school samen om zo het onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen.
- 0 Ik ga akkoord met de wijze waarop de BBB-School de school organiseert (onder andere beschreven in de schoolgids en het schoolplan).
- 0 Ik verplicht mij tot het delen van informatie die relevant is voor de school in het kader van het onderwijs of de begeleiding van de leerling.



Schoolkosten

- 0 Ik ga akkoord met de betaling van het vastgestelde lesgeld inclusief éénmalig aanmeldingsgeld.
- 0 Voor het schooljaar 2018 – 2019 bedraagt het schoolgeld € 750, per schooljaar

Privacy

- 0 Ik geef toestemming aan de school om video's, foto's of verslagen van excursies, projecten, optredens, wedstrijden, feesten waarop mijn zoon/dochter voorkomt, te publiceren op het niet-openbare deel van de ICT-omgeving, met dien verstande dat op mijn expliciete verzoek een bijdrage waarop mijn zoon/dochter herkenbaar voorkomt direct zal worden verwijderd;
- 0 Ik geef toestemming om materiaal waarop mijn zoon/dochter herkenbaar voorkomt te gebruiken in nieuwsberichten op de openbare BBB-school website en op openbare BBB-social media, met dien verstande dat op mijn expliciete verzoek de bijdrage direct zal worden verwijderd;
- 0 Ik geef toestemming aan de school om tijdens schoolactiviteiten gemaakte foto's of korte filmpjes waarop mijn zoon/dochter voor komt te gebruiken voor promotionele doeleinden van de school (schoolgids, voorlichtingsfolders, website).
- 0 Ik geeft de school toestemming om contactgegevens (naam, email, geboortedatum, geslacht) uit te wisselen met uitgeverijen, indien noodzakelijk voor het gebruik van educatieve software.

Verder is de algehele privacyverklaring van Stichting NOB ook van toepassing op deze school: <https://www.stichtingnob.nl/Disclaimer/Privacy>

Algemene voorwaarden

- 0 Ik ga akkoord met de algemene voorwaarden (www.bbb-school.de/Impressum)

Datum / Plaats

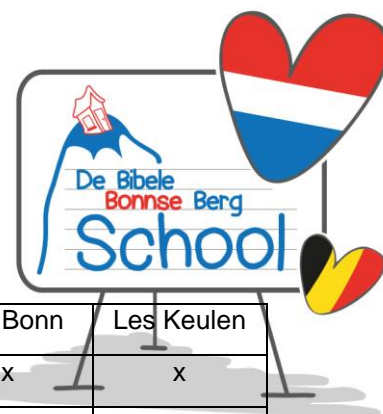
Handtekening ouder/verzorger



Scan hier voor meer informatie!



Bijlage 2 Schoolkalender 2018 – 2019 BBB-school

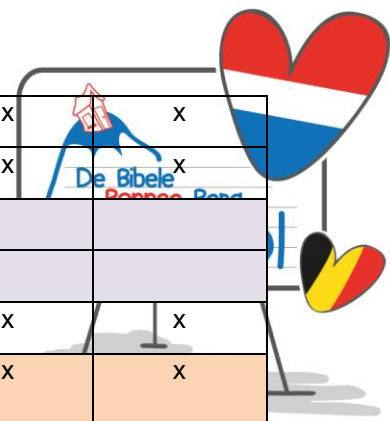


Maand	Datum	Bijzonderheden	Les Bonn	Les Keulen
September	02/03	Start schooljaar	x	x
	09/10		x	x
	16/17		x	x
	23/24		x	x
September/oktober	30/01		x	x
	07/08		x	x
	14/15	Herfstvakantie		
	21/22	Herfstvakantie		
	28/29	Oudermiddagen Bonn: 17:00-18:00 Keulen: 16:45-17:30	x	x
November	04/05		x	x
	11/12		x	x
	18/19		x	x
	25/26		x	x
December	02/03	Sinterklaasfeest in de klas	x	x
	09/10		x KERK	x
	16/17	Kerstvakantie		
	23/24	Kerstvakantie		
	30/31	Kerstvakantie		
Januari	06/07	Start Cito toetsen 06 Januari: nog Schulferien in Bonn		x
	13/14		x	x
	20/21		x	x
	27/28		x	x
Februari	03/04	Oudergesprekken	x	x
	10/11	Oudergesprekken	x	x
	17/18		x	x
	24/25	Carnaval		
Maart	02/03		x	x
	09/10		x	x
	16/17		x	x

Scan hier voor meer informatie!



	23/24		x	x
	30/31		x	x
April	06/07	Paasvakantie		
	13/14	Paasvakantie		
	20/21		x	x
	27/28	Koningsdag vieren in de klas	x	x
Mei	04/05		x	x
	11/12		x	x
	18/19	Start Cito toetsen	x	x
	25/26		x	x
Juni	01/02	Pinksteren		
	08/09		x	x
	11	Cultuurdag		
	15/16		x	x
	22/23	Rapporten Laatste lesdag	x KERK	x
	29/30	Zomervakantie		
Juli- Augustus		Zomervakantie		



Scan hier voor meer informatie!



Bijlage 3 Kerndoelen basisonderwijs

Toelichting

Basisonderwijs bevordert brede vorming van kinderen. Het onderwijs richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De kerndoelen zijn een operationalisering hiervan. De inhoud van de kerndoelen wordt bepaald door de vraag wat een leerling aan kennis en vaardigheden nodig heeft voor een succesvolle toekomst in vervolgonderwijs.



De kerndoelen zijn beschreven in de Brochure kerndoelen basisonderwijs 1998. Het geheel van samenhangende en daarom doorgenummerde kerndoelen geeft een beeld van het inhoudelijk aanbod van het basisonderwijs. De kerndoelen zijn ingedeeld in Nederlandse taal, Engelse taal, Friese taal, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, en bewegingsonderwijs. In dit artikel hebben we ons beperkt tot de kerndoelen voor Nederlandse taal als geheel en voor het NTC onderwijs relevante kerndoelen m.b.t. het onderwijs in Nederlandse cultuur. Kerndoelen zijn streefdoelen.

Ze geven aan wat iedere school in elk geval nastreeft bij leerlingen. Daarbij kunnen drie kanttekeningen geplaatst worden:

- In de eerste plaats omschrijven de doelen het eind van een leerproces, niet de wijze waarop ze bereikt worden. Met andere woorden, kerndoelen doen geen uitspraken over didactiek. Gezien het karakter van het basisonderwijs dienen leraren een beroep te doen op de natuurlijke nieuwsgierigheid en de behoefte aan ontwikkeling en communicatie van kinderen, en deze te stimuleren. Door een gestructureerd en interactief onderwijsaanbod, vormen van ontdekkend onderwijs, interessante thema's en activiteiten worden kinderen uitgedaagd in hun ontwikkeling.
- In de tweede plaats dienen inhouden en doelen zo veel mogelijk op elkaar te worden afgestemd, verbinding te hebben met het dagelijks leven en in samenhang te worden aangeboden. In concreet onderwijs zijn doorgaans doelen uit verschillende hoofdstukken tegelijk van belang. Taal bijvoorbeeld komt voor bij alle vakken. Aandacht voor cultuur is niet beperkt tot het kunstzinnig domein. Omgaan met informatietechnologie geldt voor alle gebieden.
- In de derde plaats dient er aandacht te worden besteed aan doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren en kritiseren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar, zorg voor en waardering van de leefomgeving.



Scan hier voor meer informatie!



Per 1 augustus 2005 krijgt het basisonderwijs meer ruimte om zelf invulling te geven aan het onderwijs. Het aantal kerndoelen gaat van 115 terug naar 58. De basisscholen kunnen naast Engels op vrijwillige basis ook Frans of Duits aanbieden. In de kerndoelen nemen techniek, burgerschap en cultuureducatie nemen een belangrijke plaats in. De ministerraad heeft ingestemd met toezending aan de Tweede Kamer van het voorstel 'Herziening kerndoelen basisonderwijs' van minister Van der Hoeven van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.



Nederlandse taal

Taalonderwijs is van belang omdat de rol van taal bij het verwerven van inhouden en vaardigheden in alle leergebieden (en de transfer daartussen) evident is. Het onderwijs in Nederlands als tweede taal heeft dat besef de laatste jaren sterk doen groeien. Taalonderwijs is dus van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen.

Daarnaast heeft taal een sociale functie. Kinderen dienen hun taalvaardigheid te ontwikkelen, omdat ze die nu en straks in de maatschappij hard nodig hebben. Dat houdt onder meer in dat het onderwijs waar mogelijk uitgaat van communicatieve situaties: levensechte en boeiende leesteksten, gesprekken over onderwerpen die kinderen bezighouden, een echte correspondentie met kinderen van andere scholen.

Taalverwerving en -onderwijs verlopen als het ware in cirkels: het gaat vaak om dezelfde inhouden, maar de complexiteit en de mate van beheersing nemen toe. Anders gezegd: het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Die competenties zijn te typeren in vier trefwoorden¹: kopiëren, beschrijven, structureren en beoordelen. Die zijn niet zonder meer tot formuleringen in kerndoelen te verwerken, omdat het vaak gaat om een combinatie van competenties.

Met 'kopiëren' wordt bedoeld: zo letterlijk mogelijk een handeling nadoen (overschrijven van het bord bijvoorbeeld).

'Beschrijven' is op eigen wijze (in eigen woorden) toepassen van een vaardigheid. Dat kan inhouden: verslag uitbrengen, informatie geven of vragen.

'Structureren' houdt in: op eigen manieren ordening aanbrengen.

'Beoordelen' is reflectie op mogelijkheden, evalueren.

In het aanbod neemt de schriftelijke taalvaardigheid een belangrijke plaats in.



Scan hier voor meer informatie!



'Geletterdheid' veronderstelt meer dan alleen de techniek van lezen en schrijven. Ook inzicht in de maatschappelijke functie ervan en een positieve attitude maken er deel van uit. Deze ontwikkeling begint eigenlijk al voor de basisschool, bij voorlezen en vertellen in het gezin, en wordt verder ontwikkeld in alle groepen.

Ook al is de ontwikkeling van de schriftelijke taalvaardigheid van belang, de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid verdient blijvende aandacht. Uitbreiding van de woordenschat, aandacht voor taal en denken, toepassen van luisterstrategieën, voorlezen en vertellen: het zijn activiteiten die de mondelinge taalvaardigheid verder ontwikkelen, maar daarnaast voorwaardelijk zijn voor het schriftelijk domein.

Beschouwing van taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschappen' om over taal te praten en na te denken. Traditioneel ging het hierbij om grammatica, soms ook om de beschouwing van interessante taalverschijnselen. Tegenwoordig denkt men hierbij vooral aan inzicht in eigen en andermans taalgebruiksstrategieën, zodat een kind leert deze steeds bewuster en doelgerichter in te zetten. Naast aandacht voor taal als systeem is er ook reflectie op taalgebruik. Taalbeschouwing dient geen op zichzelf staand onderdeel te vormen, maar geïntegreerd te worden met (onderdelen uit) de overige domeinen.

Het zal duidelijk zijn dat onderwijs in Nederlands voor NTC Richting 3 kinderen, vaak een wat ander karakter heeft dan voor de Richting 1 en 2 kinderen: de beginsituatie van de leerlingen is anders, de didactiek verschilt, het aanbod is soms anders gefaseerd, er ligt meer nadruk op woordenschatuitbreiding. Maar voor alle leerlingen gelden in feite dezelfde doelen en hetzelfde aanbod. Veel van oorsprong autochtone kinderen die in achterstandssituaties opgroeien zijn ook gebaat bij didactische inzichten die door ervaring met onderwijs aan allochtone kinderen scherper zijn geworden. Eén van die inzichten is, dat taal in alle vakken een cruciale rol speelt bij het verwerven van kennis en vaardigheden in die 'andere vakken'.



Scan hier voor meer informatie!



Kerdoelen (zoals van toepassing ook na 2005)

Mondeling taalonderwijs

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.



Schriftelijk taalonderwijs

4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen
 - regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Voor verdere informatie <http://www.slo.nl/themas/00022/>



Scan hier voor meer informatie!

